

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья «Основная школа «Коррекция и
развитие»



Л.В.Калинина

Приказ № 20 «01» 02 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета

МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»

Протокол № 2 «30» 01 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Основная школа «Коррекция и развитие»

Междуреченского городского округа

«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

на 2017-2021 гг.

Междуреченск

2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ Программы развития МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» на 2017-2022 гг.
2. ВВЕДЕНИЕ
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ
4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ
5. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ
6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ
7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ
8. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ
9. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ УЧРЕЖДЕНИЯ
10. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.ПАСПОРТ
Программы развития МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»
на 2017-2021 гг.

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» на 2017-2021 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г. №792-р Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; • Указ Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010г. №271 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26); • Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год; • Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих"; • Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;• Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;• Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об установлении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;• Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;• Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;• Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;• Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;• Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования |
|--|--|

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- «Предложения и рекомендации по внедрению специальных федеральных образовательных стандартов, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описанию механизмов внедрения СФГОС»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2014 № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»;

- «Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Закон Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-ОЗ «Об образовании»;

- Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 8.11.2013 г. № 480 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы муниципального образования «Междуреченский городской округ», направленные на повышение эффективности образования» от 03.03.2014 № 540-п;

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016г. №1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в

	<p>общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»; • Локальные нормативные акты МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».
Цель Программы	Обеспечение доступного, качественного и вариативного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вне зависимости от тяжести имеющихся у них нарушений для максимально возможной социализации и интеграции их в общество
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия организации образовательного процесса для успешного внедрения федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОСО. Оптимизировать систему работы с педагогическими работниками для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога. 3. Обеспечить формирование эффективной коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей и безопасной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни. 4. Расширить возможности социального партнерства для создания условий сетевого взаимодействия с целью успешной реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. 5. Повысить эффективность системы общественного управления, расширить формы сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами образовательного учреждения. 6. Сформировать современную информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Совершенствовать материально-техническое, информационно-методическое сопровождение реализации адаптированных

	<p>основных общеобразовательных программ, развитие инфраструктуры школьного образования.</p> <p>7. Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогических кадров.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2 этапа.</p> <p>Начало реализации: 01.01.2017 г.; завершение: 31.12.2021 г.</p> <p>1.Подготовительный этап (2017 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение перспективных направлений концепции развития Учреждения; - разработка проектов и мероприятий по реализации Программы развития учреждения; - разработка инструментария и определение параметров критериальной оценки Программы развития учреждения. <p>2.Основной этап (2018-2020 гг.)</p> <p>Перевод учреждения в новое качественное состояние за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации основных проектов Программы развития; - введения эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения инноваций; - организации мониторинга процесса и результатов реализации Программы развития. <p>3.Обобщающий (2021 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание целостной образовательной среды в период перехода на ФГОСО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения. - реализация мероприятий, направленных на обобщение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах, определение перспектив развития учреждения. - корректировка Программы развития учреждения по результатам анализа и в соответствии с постоянно изменяющимися во времени условиями.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования; - сформированная современная информационно-образовательная среда, обеспечивающая качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, характере

	<p>результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный эффективно работать в соответствии с профессиональным стандартом педагога; - повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями; - сформированная здоровьесберегающая образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; - повышение качества принимаемых управленческих решений, рост числа коллективно-принятых решений, открытость учреждения; - материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса, отвечающее современным требованиям. - стабильное функционирование единого коррекционно-развивающего пространства в условиях учреждения и сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом его индивидуальных особенностей развития, обеспечивающей успешную социализацию в будущем.
Система организации контроля реализации Программы	<p>Контроль за ходом реализации программных мероприятий осуществляет директор учреждения на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.</p> <p>Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях Педагогического совета, Совета учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются общественности ежегодно в виде Публичного доклада и результатов самообследования.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	<p>Калинина Любовь Васильевна, директор МКОУ ОШ «Коррекция и развитие», (38475) 2-19-28</p>
Основные разработчики	<p>Программа разработана коллективом в составе: Л.В.Калинина-директор МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» В.В. Глиюн-заместитель директора по УВР О.Н. Залашкова-заместитель директора по УВР</p>

	Т.В. Тихонова-заместитель директора по ВР Г.И. Федорова-заместитель директора по БЖ О.В. Васильева, Ю.В. Кузнецова, И.В.Куликова, С.И. Фаткулина-руководители МО
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса, органы государственно-общественного управления, социальные партнеры
Источники финансирования	Финансирование Программы осуществляется за счет средств бюджета и привлеченных средств.
Сайт учреждения	http://correc11.myl.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

В связи с существенными изменениями в общественной, политической ситуации нашей страны все настойчивее проявляются тенденции коренного переустройства и специального образования. Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны обладать набором компетенций, которые помогут им найти себя в обществе наравне с нормально развивающимися сверстниками. Как следствие этого, признается необходимость иного подхода к содержанию образования и перестройки образовательного процесса в коррекционной школе. Во главу угла ставится формирование личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья – самостоятельной, активной, не испытывающей комплекса неполноценности, осознающей свое место в обществе, имеющей четкую социокультурную идентификацию.

Школа создает условия для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, всестороннего их развития на основе формирования ключевых компетенций как образовательного результата, коммуникативной культуры, социального поведения, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для дальнейшей интеграции в общество.

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Основная школа «Коррекция и развитие» Междуреченского городского округа (далее-МКОУ ОШ «Коррекция и развитие», учреждение) разработана в соответствии с целями государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим задачи и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы ее развития. Законодательно закреплено, что Программа развития – это локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления ее развития на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Как проект перспективного развития учреждения Программа призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственной услуги и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. Программно-проектный метод сочетает управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива. Реализация Программы развития представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» по направлениям является повышение эффективности работы учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг и высокий уровень толерантности общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Системная работа по исполнению Программы развития «Школа равных возможностей» на 2012-2016 гг., направленная на качественные изменения образовательной деятельности в МКОУ ОШ «Коррекция и развитие», позволила получить определенные системные изменения и положительный эффект.

За пять лет наметилась позитивная динамика в развитии материально-технической базы школы, кадрового потенциала, значительные изменения произвели в системе управления учреждением, в содержания образования, сложилась система работы по повышению мотивации у учащихся к готовности жизненного самоопределения.

МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» сегодня – современное учреждение, держит равнение на лучшие традиции, не забывает своих ветеранов, держит связь с выпускниками. Школа предоставляет ученикам возможность получить знания в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы, предлагает набор занятий во внеурочное время, помощь квалифицированных специалистов: психолога, логопеда, дефектолога, инструктора ЛФК, осуществляет контроль за здоровьем детей.

Разнообразные формы работы с учащимися: предметные декадни, занятия в кружках, школьные олимпиады, динамическая пауза, день здоровья – все это и многое другое способствует вовлечению обучающихся в полную занятость и помогает их адаптации в обществе.

Конкретные результаты реализации Программы развития видятся в следующем:

В области управления:

- создание нормативно-правовой базы учреждения;
- оформление организационно-функциональной структуры управления;
- совершенствование деятельности органов самоуправления;
- развитие системы партнерства;
- введена система внутренней оценки качества образования.

В области развития учебной и материально-технической базы:

- ✓ капитально отремонтированы, реконструированы:

-медицинский кабинет (оборудованы – изолятор, процедурный кабинет, кабинет медицинских работников, санузел)	2012г.
-9 учебных кабинетов, они составляют 69% от их общего числа (отштукатурены потолки, стены, заменены полы)	2012-2016 гг.
-все кабинеты специального назначения:	
логопеда	2013 г.
социального педагога	2015 г.
психолога	2016 г.
дефектолога	2016г.
-школьная столовая (оборудованы необходимые цеха, обеденный зал, полностью заменено технологическое, холодильное оборудование, инвентарь, посуда)	2013
-мастерские трудового обучения:	
столярная,	2012 г.
ремесла,	2014 г.
швейная	2015
-зал адаптивной физкультуры	2015
-полностью заменены оконные блоки	2012-2014
-кровля	2016 г.
✓ осуществлены мероприятия по модернизации учебной базы:	
-полностью заменены на регулируемые школьные парты и стулья	
-полностью заменено оснащение кабинетов трудового обучения – стенки, верстаки, инструменты, швейные машины и др.	
-база спортивного зала пополнилась новым спортивным инвентарем, оборудованием, приобретены лыжи	
-ежегодно осуществляется 100% обеспеченность учебниками, приобретены программы	
-в полном объеме обеспечены необходимым учебно-методическим комплексом, специальным оборудованием кабинеты логопеда, психолога, дефектолога, зал адаптивной физкультуры	
✓ сформирована система комплексной безопасности:	
-оборудована система внутреннего и наружного видеонаблюдения	

- имеется АПС, система мониторинга пожарной безопасности
- переведена на режим круглосуточного действия КЭВП
- обеспечена контентфльтрация компьютерной сети

В области содержания образования:

- активное внедрение ИКТ;
- расширение возможностей трудовой подготовки учащихся за счет введения курсов «Сельскохозяйственный труд», «Парикмахерское дело»;
- реализация программы профориентации школьников;
- переход на 5-дневную учебную неделю;
- включение в процесс внедрения ФГОСО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В области информатизации:

- оборудованы компьютерные рабочие места;
- учебные и административные кабинеты объединены в единую локальную сеть;
- имеется выход в ИНТЕРНЕТ;
- имеется оборудование (интерактивные доски, мультимедийные комплексы) для достижения качества образования за счет внедрения ИКТ;
- ведется электронный журнал, электронный дневник;
- в библиотечном деле внедрен электронный каталог, имеется видео-, медиатека.

В области профессионального развития педагогических кадров:

- осуществлены мероприятия по обновлению состава педагогических кадров за счет притока молодых педагогов в возрасте до 35 лет, они составляют 17% от общего числа педагогических работников;
- за 5 лет увеличилось:
- на 15% число педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;

- на 52% число педагогических работников, прошедших переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика». Педагогические работники, имеющие специальную подготовку для работы в коррекционном учреждении, составляют в настоящее время 68% от их общего числа;

- все члены администрации имеют подготовку по специальности «Менеджмент в социальной сфере».

Исполнение Программы развития 2012-2016 гг. существенно повлияло на улучшение качества кадрового, методического обеспечения образовательной деятельности, на развитие инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, на масштабное преобразование облика учреждения.

В целом, в школе создана благоприятная комфортная школьная среда. Однако, вступившие в действие с 01.09.2016 СанПин, ФГОСО выдвинули новые требования к организации образовательной деятельности.

На повестку дня выдвинуты вопросы дальнейшей модернизации школьной инфраструктуры, совершенствования процессов, здоровьесбережения и психолого-педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья, развития детского движения, внеурочной занятости детей, достижения нового качества педагогических кадров.

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

4.1.1. Удовлетворенность родителей (законных представителей);

4.1.2. Образовательные запросы родителей (законных представителей);

4.1.3. Приоритеты развития значимые для МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

В деятельности МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» всегда уделяется особое внимание работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Учреждение решает ряд задач по социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Поэтому при организации образовательного процесса для обучающихся учреждения особо востребованным становится сотрудничество с семьей обучающихся. В федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) уделяется особое внимание вопросу организации взаимодействия учреждения и родителей (законных представителей). Так, в частности предполагается участие «...родителей (законных представителей) в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность». Так как только от скоординированных действий, понимания общности целей и задач обучения, грамотного использования имеющихся у обеих сторон ресурсов зависит результат всего образовательного процесса для данной категории детей. В конце учебного года МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» проводится анализ потребностей родителей (законных представителей), их возможности участвовать в организации образовательного процесса, ожиданий родителей (законных представителей) в виде анкетирования. Такой мониторинг позволяет эффективно выстраивать работу с родителями (законными представителями), а также вовремя вносить определенные корректировки в данную работу. Результаты такого рода мониторинга последних нескольких лет свидетельствуют о том, что запросы родителей (законных представителей), главным образом, направлены на получение информации об образовательных возможностях их детей, информации об особенностях организации занятий с детьми в домашних условиях. Можно также отметить, что в последнее время значительно увеличилось число родителей (законных представителей), посещающих мероприятия в рамках «Школы любящих родителей», участвующих в проведении различных школьных мероприятий.

Таким образом, приоритетными направлениями работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся мы видим следующие:

- информационное;
- консультативное;
- социальная поддержка;
- организация совместного досуга;
- спортивно-оздоровительное.

При планировании деятельности учреждения за основу берутся на приоритетные направления образовательной политики нашего государства, которые находят свое отражение в работе МКОУ ОШ «Коррекция и развитие». Так, в государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг. среди задач выделяются следующие:

- обеспечение доступного и качественного образования независимо от состояния здоровья обучающихся;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;
- обеспечение государственно-общественного управления, организация деятельности учреждения на основе принципов открытости, объективности, прозрачности.

Реализация вышеперечисленных задач в условиях МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» осуществляется в процессе обеспечения доступной среды, учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося нашего учреждения вне зависимости от тяжести имеющихся у него нарушений; путем развития системы партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, с представителями учреждений здравоохранения, спорта, культуры, общественными организациями. Ежегодно в формате публичного отчета и представления результатов самообследования на сайте учреждения мы информируем общественность о достижениях МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» и о перспективных планах развития.

Обязательным документом для планирования деятельности МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» является Национальная инициатива «Наша новая школа». Особенно важно подчеркнуть, что «новая школа –это школа для всех». В такой школе должна осуществляться успешная социализация детей с ОВЗ, а также детей–инвалидов. В связи с этим, деятельность учреждения направлена на решение этой задачи. В учреждении ежегодно реализуются проекты, в том числе и с другими образовательными учреждениями города, способствующие интеграции обучающихся с ОВЗ в общество, расширения границ одного учреждения. В этом же документе говорится о том, что ключевой особенностью новой школы будут новые учителя. Планомерная программа повышения квалификации педагогических работников

МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» позволяет повысить качество предоставляемых образовательных услуг за счет изменения работы педагогического работника, приобретения им новых компетентностей, освоения новых технологий и методов работы, а также освоения технологии сетевого взаимодействия.

Приоритетным для МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» является муниципальная программа «Развитие системы образования Междуреченского городского округа» на 2014-2018 годы, в которой обозначены стратегические направления развития Междуреченского образования. Больше число этих направлений представлены в деятельности нашего учреждения:

- доступность и качество (организация доступной среды для каждой категории обучающихся нашей школы, учет индивидуальных особенностей при организации образовательного процесса, использование новых технологий в работе с данной категорией детей);
- реализация интегративных проектов;
- кадровый потенциал (реализация программы повышения квалификации педагогических работников, изменения подхода к методическому сопровождению образовательного процесса);
- внедрение в работу инновационных технологий в области здоровьесбережения;
- привлечение в школу ресурсов социальных партнеров.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

4.2.1. Анализ социального окружения МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»;

4.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта;

4.2.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями.

Анализ образовательной деятельности социальных партнеров был произведен согласно следующей таблице:

Область взаимодействия	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия	Характер и периодичность взаимодействия
Образование			
<ul style="list-style-type: none"> - МБ ДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 35 «Лесная сказка» г. Междуреченска; - МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Междуреченска; - МБУ ДО «Детско-юношеский центр» г. 	Обучение и воспитание обучающихся, их социальная интеграция	Реализация совместных проектов, проведение мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях и др.	Регулярные встречи

<p>Междуреченска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 5 «Единство» г. Междуреченска; - ГБОУ СПО Междуреченский горностроительный техникум, - ГУ ПО Профессиональное училище №29 г. Новокузнецка; - МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» г.Междуреченска; - МКУ «Центр Семья» г.Междуреченска 			
Здравоохранение			
<ul style="list-style-type: none"> - Детская поликлиника г. Междуреченска; - Психоневрологический диспансер г.Междуреченска 	Профилактика нарушений, общая физическая подготовка	Профилактические осмотры, прививки, диспансеризация	В соответствии с утвержденными графиками
Культура			
<ul style="list-style-type: none"> - МБУК «Краеведческий музей» г. Междуреченска; - Дворец культуры «Распадский» г. Междуреченска; - Дворец культуры им. В.И.Ленина г. Междуреченска; - Киноцентр «Кузбасс» г. Междуреченска; - Общество коренного населения «Алтын Шор» г. Междуреченска, - МКУ «Управление культуры и молодежной политики» г. Междуреченска 	Воспитание обучающихся	Посещение спектаклей, выставок, участие в муниципальных мероприятиях (конкурсах, выставках, ярмарках)	В соответствии с планами
Повышение квалификации педагогических работников			
<ul style="list-style-type: none"> - Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» г.Кемерово; - НОУ «Институт открытого образования» г. Междуреченска; - Редакция «Образование медиа-группы «Акцион-МЦФЭР» г.Москва 	Повышение квалификации педагогических работников	Участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, прохождение курсов повышения квалификации	Регулярно

Учреждения, организации, предприятия			
- Предприятия коммунального хозяйства; - Предприятия сферы услуг (почта, магазин)	Профориентационная работа	Экскурсии, выставки, практика	В соответствии с городской открытой программой «Профессиональное будущее»
Диссеминация собственного опыта			
г. Междуреченск	Распространение собственного опыта	Семинары, конференции, мастер-классы	регулярно

Анализ показал, что МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» имеет широкий круг взаимодействия с заинтересованными социальными институтами, общественными организациями. У учреждения богатый опыт участия в городских программах и проектах по направлениям: патриотическое, краеведческое, нравственное, профориентационное, безопасное жизнеобеспечение и другое.

Основываясь на данной таблице можно выделить следующих партнеров МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»:

- В области обучения и воспитания учащихся учреждения:

- образовательные учреждения;
- учреждения дополнительного образования;
- учреждения социальной защиты;
- учреждения культуры;
- общество коренного населения;
- учреждения, предприятия.

- В области повышения квалификации педагогических кадров:

- КРИПКиПРО г.Кемерово;
- НОУ «Институт открытого образования» г. Междуреченска;
- Редакция «Актон-МЦФЭР» г.Москвы.

- В области укрепления здоровья участников образовательного процесса:

- Детская поликлиника г. Междуреченска;
- Психоневрологический диспансер г.Междуреченска.

- В области профориентации:

- Предприятия, организации г.Междуреченска
- В области диссеминации опыта
- образовательные учреждения г. Междуреченска.

5. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала учреждения		Оценка перспектив развития учреждения с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>1.Сложившаяся система психолого-медико-педагогического сопровождения.</p> <p>2. Кадровый потенциал (постоянство педагогического состава).</p> <p>3. Положительный опыт взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>4 Занятость обучающихся в кружках и секциях на базе учреждения.</p> <p>5. Материально-техническая база для коррекционной работы с обучающимися и их психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>1. Отсутствие системы дополнительных платных услуг.</p> <p>2.Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении, методической работе в образовательном процессе.</p> <p>3. Несформированность единого информационного пространства учреждения.</p>	<p>1.Наличие большого круга социальных партнеров учреждения.</p> <p>2. Развитие имиджа учреждения как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное коррекционное образование и социализацию обучающихся в обществе.</p> <p>3. Образовательные учреждения города (обмен опытом, реализация совместных проектов).</p> <p>4. Общественные организации (привлечение внебюджетных средств, реализация совместных проектов, привлечение к общественно-государственному управлению).</p> <p>5. Родители (законные представители) привлечение к образовательному процессу, участие в общественно-государственном управлении.</p>	<p>1. Изменение социально-экономической ситуации в стране.</p> <p>2. Сокращение финансирования учреждения.</p> <p>3. Изменение педагогического и административного состава.</p> <p>4. Невыполнение договоренностей со стороны социальных партнеров.</p>

Таким образом, перспективы развития МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» на 2017-2021 гг. определяются тем, что учреждение располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения, предлагающей обучающимся индивидуально-групповые формы образования; вариативной системой классов, позволяющей

обеспечить доступность образования; кадровым потенциалом, большим числом социальных партнеров. Анализ возможностей и слабых сторон позволил определить направления развития МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» на 2017-2021 гг., среди которых можно выделить следующие:

- повышение степени открытости образовательного учреждения, путем развития системы государственно-общественного управления;
- активное включение в жизнедеятельность учреждения всех участников образовательных отношений;
- повышение эффективности использования информационно-коммуникативных технологий в области управления, методическом сопровождении в образовательном процессе;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- разработка и внедрение инновационных педагогических технологий, способствующих повышению эффективности образовательного процесса для всех обучающихся;
- усовершенствование материально-технической базы учреждения.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)	сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности учреждения)
---	--	--

Программа развития учреждения выстраивается в соответствии со сценарием устойчивого развития, является реалистичной по содержанию и доступной по форме. Подход к определению проектов, которые предполагается реализовывать, можно охарактеризовать как прагматичный.

Разработка программы развития МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» осуществляется исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении заявленного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Ввиду влияния этих факторов успешность реализации учреждением целей и задач может быть подвержена рискам, в качестве которых выступают:

1. Изменение социально-экономической ситуации в стране.
2. Невыполнение договоренностей со стороны социальных партнеров.
3. Сокращение финансирования образовательного учреждения.
4. Изменение педагогического и административного состава.

При определении сценария развития учреждения актуальное состояние внутреннего потенциала МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» позволило выделить следующие сильные стороны:

1. Сложившаяся система психолого-медико-педагогического сопровождения.
2. Кадровый потенциал (постоянство педагогического состава).
3. Длительный и продолжительный опыт взаимодействия с родителями (законными представителями).
4. Положительный опыт взаимодействия с социальными партнерами.
5. Занятость обучающихся в кружках и секциях на базе учреждения.
6. Материально-техническая база для коррекционной работы с обучающимися и их психолого-педагогического сопровождения.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в системе учреждения могут как усовершенствоваться имеющиеся достижения, так и появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, которые предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Этому способствуют такие благоприятные возможности, как:

1. Наличие большого круга социальных партнеров МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».
2. Развитие имиджа МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное коррекционное образование и социализацию обучающихся в обществе.
3. Образовательные учреждения города (обмен опытом, реализация совместных проектов).
4. Общественные организации (привлечение внебюджетных средств, реализация совместных проектов, привлечение к общественно-государственному управлению).
5. Родители (законные представители), привлечение их к образовательному процессу, участие их в общественно-государственном управлении.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации проектов Программы развития осуществляется руководителями проектов по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно директор учреждения. Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются директором учреждения общественности в виде публичного доклада, в виде результата самообследования на сайте МКОУ ОШ «Коррекция и развитие», а также на Педагогическом совете, Совете МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

Развитие учреждения по данному сценарию будет способствовать устойчивому инновационному развитию, которое будет выражаться в проявлении структурно-содержательных изменений, которые затрагивают все компоненты образовательной деятельности: цели, содержание, управление, структуру, методы и средства обучения и воспитания, способствовать повышению качества образования.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

7.1. Миссия учреждения. Основная цель и задачи учреждения.

Основной общей целью МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» является создание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных условий для получения ими качественного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, в том числе посредством становления и формирования личности. Развитие творческих способностей обучающихся и интереса к познанию, формирование навыков «умения учиться» на основе индивидуализации образовательного процесса. Подготовка обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ключевым моментом модернизации современной системы образования является создание оптимальных условий для успешности в обучении, овладения ключевыми компетенциями, необходимыми для личностного и профессионального самоопределения, и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем обновления структуры и содержания образования в соответствии с Стандартом. В системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка, независимо от его индивидуально-типологических особенностей.

Миссия современной школы заключается в формировании достойной жизненной перспективы для каждого ребенка в соответствии с его возможностями и способностями, создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ОВЗ. Реализация Стандарта создает благоприятные условия для полноценного и гармоничного развития детей с ОВЗ, становления их социального опыта, формирования личности ребенка.

Основная идея обновления подходов к образовательной деятельности состоит в том, что существенно расширяются возможности выбора для каждого учащегося индивидуальной программы развития, построенной с учетом особенностей ребенка, организации целенаправленного психолого-педагогического сопровождения, жизненных интересов и адаптации к новым социально-экономическим условиям в обществе обучающихся с ОВЗ. Таким образом, выделив вопросы адаптации и социализации учащихся приоритетными в образовательной деятельности Учреждения, определена цель Программы развития учреждения «Школа равных возможностей».

Целью Программы развития учреждения является обеспечение доступного, качественного и вариативного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от тяжести имеющихся у них нарушений для максимально возможной социализации и интеграции их в общество и личной самореализации.

Задачами Программы развития являются:

1. Создать условия организации образовательного процесса для успешного внедрения федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОСО. Оптимизировать систему работы с педагогическими работниками для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога.

3. Обеспечить формирование эффективной коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей и безопасной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

4. Расширить возможности социального партнерства для создания условий сетевого взаимодействия с целью успешной реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

5. Повысить эффективность системы общественного управления, расширить формы сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами образовательного учреждения.

6. Сформировать современную информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Совершенствовать материально-техническое, информационно-методическое сопровождение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, развитие инфраструктуры школьного образования.

7. Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

7.2. Теоретические основы организации образовательной деятельности учреждения

На основании сформулированной миссии, нами был проведен анализ ресурсов нашего учреждения, анализ образовательной, управленческой, кадровой и других областей, который позволил обозначить «болевые» точки, определить основные направления развития МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» на период 2017-2021гг., а также разработать систему мероприятий в рамках каждого направления. Таким образом, в основе построения программы лежит системно-ориентированный подход.

В соответствии с положениями, изложенными в Стандарте теоретическая основа организация образовательной деятельности учреждения опирается на **следующие компоненты:**

- содержание образования – включение в образовательную программу учебных предметов, отличающихся сугубо практической направленностью или альтернативными способами приема, переработки и трансляции информации;

- организация образовательного процесса с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся, предполагающих особый двигательный режим, адаптированные методы, средства и приемы практической работы, альтернативные подходы к получению и запоминанию учебной информации, коммуникационным возможностям;

- организация равных возможностей получения качественного образования для обучающихся с разным уровнем выраженности интеллектуальных и/или физических нарушений, особенностей здоровья;

- государственные гарантии качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП и результатам ее освоения;

- вариативность содержания образовательных программ, реализуемая в виде возможности их формирования с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Учитывая стратегию развития образования, направленную на приведение в действие механизмов качественного обновления содержания, методов, форм образования, а также руководствуясь Законом РФ «Об Образовании», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Федеральной доктриной образования до 2025 г., основополагающими **принципами** образовательной политики учреждения являются:

- **принцип демократизации** (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);

- **принцип гуманизации** (предполагающая уважение к личности ребенка и развитие его индивидуальности, признание значимости личностных потребностей и нужд как детей, так и родителей (законных представителей));

- **принцип личностного подхода** (ценность личности, заключающаяся в самооценки ребенка; уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума);

- **принцип целостности** образования в школе (понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся);

- **принцип индивидуализации обучения и дифференциации** (предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося в учреждении на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся);
- **принцип саморазвития** (определяет уровень самодостаточности системы образования учреждения, наличие внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе);
- **принцип партнерства** (предполагает консолидацию возможностей учреждения, социума, родителей (законных представителей), подчинение интересов партнеров целям обновления и развития учреждения).

7.3. Модель выпускника МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»:

Нормативно-правовой базой создания модели выпускника учреждения являются Конституция Российской Федерации, закон Российской Федерации «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Модель выпускника учреждения представлена в виде упорядоченного перечня основных жизненно, социально, личностно значимых качеств, умений и навыков, способных обеспечить оптимальный уровень социальной адаптации, жизненного, профессионального успеха, самоутверждения и самореализации личности, без ущерба для ее физического и психического здоровья.

К этому перечню можно отнести следующие качества и умения выпускника, получавшего образование по **первому варианту Стандарта**:

- осознание собственной личности: понимание своих возможностей и способностей, знание своих сильных сторон, положительных и отрицательных личностных и характерологических качеств, умение выражать согласие и отрицание различных предложений, действий, поступков и т.д.;
- осознание личности другого: понимание важности уважения другого человека, учет личностных границ другого, умение соглашаться или уступать другому, умение принимать согласие или отказ со стороны другого и пр.;
- осознание окружающего предметного мира в его многообразии;
- осознание окружающего социального мира в его многообразии;
- нравственные представления: представления о базовых ценностях, осознание понятий «добро» и «зло», личная ответственность за собственные поступки, умение дать нравственную оценку поступкам других и пр.;

- навыки самообслуживания: гигиенические навыки, бытовые навыки, умение поддерживать внешний вид в чистом и опрятном состоянии, аккуратность во время приема пищи;
- навыки общения: понимание субординации при общении с людьми разного возраста (обращение на ты/на вы), умение поддержать разговор на различные простые и понятные темы, умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свое мнение, понимание и соблюдение правил поведения в обществе других, соблюдение правил общения и пр.;
- трудовые навыки: умение выполнять различные доступные трудовые операции, понимание логики технологического процесса, умение подобрать и использовать по назначению необходимые инструменты, приспособления и пр.
- способности к творческому самовыражению: умение обозначить свои интересы, умение приложить определенные усилия для достижения цели и пр.

Модель выпускника школы, обучавшегося по **второму варианту Стандарта**, предполагает иные качества и умения:

- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, в своей принадлежности к определенному полу, как «Я»);
- осознание и принятие ситуации нахождения рядом с другим взрослым, ребенком, в организованной группе других детей;
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- знание элементарных правил поведения в обществе, умение принимать их и следовать им;
- умение доступным образом сообщать другому человеку о своих потребностях, желаниях, интересах;
- владение элементарными навыками самообслуживания, оказание посильной помощи в процессе совершения гигиенических и бытовых процедур;
- владение элементарными трудовыми навыками (с учетом индивидуальных психофизических возможностей), индивидуальными приемами выполнения отдельных трудовых операций.

7.4. Имиджевая характеристика развития учреждения

В настоящее время имидж учреждения рассматривается как неотъемлемая часть его характеристики, необходимое условие его существования в современных условиях. Под имиджем учреждения понимается собирательный образ, отражающий положительное впечатление, престиж, репутацию образовательного учреждения. Имидж МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» складывается из следующих составляющих:

Качество образования

В учреждении обучаются дети с ОВЗ, имеющие значительные нарушения в области интеллектуального развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра. В связи с этим, одной из важнейших задач являлось создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для каждого обучающегося нашего учреждения.

Важным условием обеспечения качества образования является организация образовательной среды в соответствии с современными требованиями (требованиями к кадровым условиям, техническим, организационным и иным). В учреждении проводятся мероприятия по созданию доступной среды, приобретаются различные технические средства и соответствующим образом оборудуются школьные помещения для детей с ОВЗ. Для каждого обучающегося учреждения разрабатывается образовательный маршрут в зависимости от его образовательных возможностей. В учреждении активно используются индивидуальные образовательные маршруты, построенные на основе междисциплинарного подхода. В школе создана и успешно функционирует служба психолого-медико-педагогического сопровождения, что значительно влияет на качество образования.

Стиль учреждения

В работе нашего учреждения приветствуется и всячески поддерживается творческая активность педагогических работников. Школа открыта для внешних партнеров, коллектив учреждения готов к инновационным преобразованиям.

Контакты сотрудников

Проведение совместных мероприятий, участие коллектива в обсуждении единой стратегии развития создает дружескую и доверительную атмосферу. В школе разработана эмблема, которая активно используется при презентации деятельности учреждения.

Образ персонала

В нашем учреждении уделяется особое внимание профессиональной компетентности педагогических работников. Ежегодные курсы повышения квалификации, диссеминации собственного опыта является неотъемлемой частью деятельности педагогических работников нашего учреждения.

Все вышеперечисленные характеристики нашего учреждения позволяют говорить о том, что сегодня учреждение входит в число образовательных учреждений Кемеровской области, оказывающих качественные образовательные услуги детям с ОВЗ.

8. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Результаты:

1. В области учебно-воспитательного процесса:

- обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 100% обучающихся;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся.

2. В области состояния кадрового потенциала, сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников:

- ежегодное участие школы и педагогических работников в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников;
- создание профессионального сетевого сообщества педагогических работников;
- привлечение молодых педагогов до 35 лет,
- развитие системы наставничества (каждый молодой специалист до 3-х лет имеет высококвалифицированного педагога-наставника);
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья педагогических работников;
- улучшение качественных характеристик состава педагогических работников.

3. В области инновационной деятельности:

- эффективная работа в статусе городской методической площадки;
- обобщение, систематизация и тиражирование собственного опыта в теоретической и практической форме.

4. В области состояния административно-хозяйственной части:

- сохранение ситуации отсутствия нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- усовершенствование материально-технической базы;
- наличие оборудованных и используемых в образовательной деятельности кабинетов, помещений для разнообразной учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- обустройство прилегающей территории школы в соответствии с требованиями Стандарта.

5. В области процесса управления:

- развитие системы государственно-общественного управления образованием.

6. В области финансового состояния:

- рациональное и эффективное использование бюджетных средств;
- использование эффективного контракта в качестве стимулирования инициативной деятельности педагогических работников;
- привлечение внебюджетных средств.

7. В области информационной среды:

- создание единого информационного пространства;
- усовершенствование информационно-технического оснащения;
- использование ИКТ-технологий в управлении, образовательном процессе и методическом сопровождении.

Индикаторы:

1. Индикаторы состояния кадрового потенциала, сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников:

- оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий);
- соответствие квалификации педагогических работников занимаемым должностям;
- отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года;
- увеличение числа педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями;
- использование новых форм повышения квалификации педагогических работников (внутришкольное обучение, корпоративное обучение и пр.);
- реализация проектной деятельности педагогами;
- доля педагогов в возрасте до 35 лет;
- рост числа участников, лауреатов, победителей профессиональных конкурсов;
- рост числа педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт через мастер-классы, публикации;
- рост числа педагогических работников, прошедших разнонаправленные профильные курсы повышения квалификации.

2. Индикаторы состояния административно-хозяйственной части:

- отсутствие предписаний надзорных органов;

- отсутствие подтвердившихся обоснованных жалоб участников образовательного процесса;
- наличие плановых мероприятий по формированию развивающей среды;
- соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности:
 - капитальное ограждение территории
 - наличие металлических дверей
 - наличие физической охраны
 - наличие автоматической пожарной сигнализации (АПС)
 - наличие кнопки экстренного вызова милиции (КЭВМ)
 - наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре
 - обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания
 - реализация программы по антитеррористической защите

3. Индикаторы процесса управления:

- появление элементов государственно-общественного управления;
- полнота нормативно-правовой базы по организации государственно-общественного управления образования;
- привлечение Совета родителей к решению стратегических вопросов развития учреждения;
- степень удовлетворенности всеми участниками

4. Индикаторы финансового состояния:

- доля средней заработной платы педагогических работников учреждения к средней заработной плате в регионе

5. Индикаторы реализации учебно-воспитательного процесса:

- снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду;
- повышение качества образования (наличие индивидуальных образовательных программ, карт индивидуального развития обучающихся, мониторинг индивидуальных достижений обучающихся и др.);
- появление новых курсов, образовательных программ, востребованных в определенный период времени;
- использование новых технологий работы, способствующих становлению предметных и личностных компетенций обучающихся; внедрение новых форм работы, способствующих более успешной социализации обучающихся с ОВЗ;
- полнота реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;
- наличие программ внеурочной деятельности обучающихся, по каждому направлению в соответствии с требованиями Стандарта;
- охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях.

6. Индикаторы информационной среды:

- единое информационное пространство учреждения, медиатека, школьный обмен, методическая библиотека, форум педагогических работников и пр.);
- доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов;
- информационная открытость школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ).

7. Индикаторы материально-технического состояния:

- наличие необходимого технического учебного оборудования, эффективность его использования;
- оснащенность учебных кабинетов, кабинетов специального назначения
- созданная комфортная среда.

9. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ УЧРЕЖДЕНИЯ

Организационная схема управления реализацией программы

№	Организационные формы в управлении Программой развития	Функции в управлении
1.	Педагогический совет	- определение стратегических направлений развития учреждения; - оценка эффективности текущих преобразований и внесение соответствующих коррективов; - уточнение компетентности и полномочий заместителей директора по УВР, ВР, руководителей методических объединений в реализации Программы развития; - выявление образовательных, профессиональных и иных потребностей участников образовательного процесса с целью эффективной реализации Программы развития
2.	Административная команда	- руководство реализацией проектов Программы развития; - оказание организационной, методической, материально-технической поддержки в реализации программных мероприятий; - организация взаимодействия между членами проектной группы; - поиск партнеров для успешной реализации Программы развития
3.	Инициативная группа Программы развития	- анализ реализации Программы развития, внесение необходимых коррективов; - составление плана-графика программных мероприятий, отчета о проделанной работе за определенный период; - проведение экспертизы качества программных мероприятий
4.	Совет родителей	-участие в реализации программных мероприятий; -оказание необходимой поддержки при реализации программных мероприятий; -участие в оценке эффективности текущих преобразований

Формы и сроки отчетности о реализации программы

- ежегодный отчет о самообследовании учреждения (сентябрь);
- информация на сайте в соответствующих разделах (регулярное обновление информации в течении учебного года);
- ежегодный отчет о реализации программы перед родительской общественностью (май);
- отчет о реализации программы на Педагогическом совете (в конце учебного года и в начале учебного года).

10. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

11. ПРОЕКТ: «Качество образования – залог успеха школы»

ПРОЕКТ: «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕХА ШКОЛЫ»

Основания для разработки проекта:

1. Создать условия организации образовательного процесса для успешного внедрения федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОСО. Оптимизировать систему работы с педагогическими работниками для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога.

3. Повысить эффективность системы общественного управления, расширить формы сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами образовательного учреждения.

4. Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла

Данный проект является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования, обеспечивая научно-методическую проработку и апробацию системных изменений, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Качество жизни является одним из главных показателей благополучия общества в целом и отдельных его граждан. А зависит оно сегодня, в первую очередь, от способности и умения людей решать реальные, разнообразные жизненные и профессиональные задачи, т.е. от компетентности. Именно эту задачу должно решать сегодня образование. При этом качество любой деятельности зависит от ее мотивации. Это касается и работы учителей, и учебной деятельности школьников.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этап	Сроки реализации	Содержание деятельности
1 этап:	2017-2018	➤ разработка проекта;

проектировочный	учебный год	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание условий, необходимых для разработки и освоения программы повышения качества образования; ➤ разработка мероприятий по выполнению проекта, обоснование их актуальности; ➤ прогнозирование ожидаемых результатов; ➤ подбор необходимого учебно-методического комплекса
2 этап: профессионально-поисковый	2018-2019, 2019-2020 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> ➤ реализация проекта; совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно-воспитательной деятельности; ➤ развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников; ➤ повышение качества обучения и образования; ➤ создание банка данных по вопросам оценки качества образования
3 этап: рефлексивно-обобщающий	2020-2021год	<ul style="list-style-type: none"> ➤ анализ деятельности по реализации целей и задач проекта, оценка его результативности, оформление результатов

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

<i>Наименование источника финансирования</i>	<i>Объем</i>
1. Бюджет МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»	
2.Дополнительные средства из внебюджетных источников	

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения и переподготовки, получение высшего образования, работа ШМО, функционирование	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.

<p>профессионального сообщества, аттестация и сертификация учителей в новой форме (исходя из требований профессионального стандарта педагога).</p>	
<p>Овладение новыми педагогическими технологиями, ИКТ -технологиями, использование учебно-методического комплекса в рамках ФГОС, электронных учебников, учебно- лабораторного оборудования.</p> <p>Соответствие уроков основным современным требованиям, применение личносто-ориентированных педагогических технологий обучения.</p>	<p>Активизация обучающихся на уроке, дифференцированный подход к учащимся, раскрытие индивидуальных возможностей и способностей обучающихся</p>
<p>Обмен опытом через сетевое взаимодействие в городе и регионе</p>	<p>Консультирование и поддержка общеобразовательных школ, обеспечивающих инклюзивное образование для детей с ОВЗ;</p> <p>создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте</p>
<p>Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат</p>	<p>Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: высокий показатель уровня обученности обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.</p>
<p>Повышение качества образования в школе до уровня областных показателей.</p> <p>Качество обучение 50%, количество победителей олимпиад для детей с ОВЗ увеличено на 30%, результаты ИА на уровне региона</p>	<p>Повышение мотивации к обучению у детей</p>
<p>Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о</p>	<p>Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Попечительский совет</p>

<p>жизни школы через школьный сайт, родительские собрания.</p> <p>Комфортная развивающая образовательная среда, которая обеспечивает микроклимат сотрудничества.</p> <p>Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг.</p>	
<p>Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов обучающихся для получения качественного образования в рамках ОУ, дальнейшая их социализация в обществе.</p> <p>Повышение мотивации к учению, осознание важности учебной деятельности для достижения успеха в жизни.</p> <p>Увеличение количества учащихся, победителей и призеров специальных олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня.</p>	<p>Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат</p>
<p><u>Основной результат:</u></p> <p>Создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и общественности</p>	<p>Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности;</p> <p>повышение степени открытости образовательного учреждения;</p> <p>повышение качества образования в ОУ</p>

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Должность
Е.А. Базина	учитель начальных классов
И.В. Куликова	учитель начальных классов
Г.М. Абрамова	учитель начальных классов
И.Я. Зубарева	учитель письма и развития речи
Н.А. Табачник	учитель социально - бытовой ориентировки
С.И. Фаткулина	учитель профессионально - трудового обучения
Руководитель проектной группы	
О.Н. Залашкова	заместитель директора по УВР

12. ПРОЕКТ: «Современная инфраструктура – ресурс развития коррекционной школы»

ПРОЕКТ: «СОВРЕМЕННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА– РЕСУРС РАЗВИТИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ»

Основания для разработки Проекта.

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный Проект:

Создать современные условия, соответствующие СанПиН и требованиям ФГОСО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом РФ 04.02.2010 г. Пр-271.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом МОиН РФ от 19.12.2014г. №1599.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26.

Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утверждены приказом МОиН РФ от 28.12.2010г. №2106.

Актуальность. Цель Проекта. Краткое описание замысла.

Деятельность МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» (далее Учреждение) направлена на реализацию конституционного права на получение общедоступного, бесплатного общего образования детей с ОВЗ. Создание комфортных условий в Учреждении на сегодняшний день является приоритетным направлением работы администрации.

Здание Учреждения сдано в эксплуатацию в 1962 году. Проектное его исполнение не соответствует современным требованиям к условиям образовательного учреждения, предъявляемым ФГОСО и СанПиН.

Партийный проект «Модернизация образования», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа развития образования определяют приоритетным направлением создание современной школьной инфраструктуры. Развитие инфраструктуры Учреждения предполагает изменение облика школы, улучшение ее материально-технической базы, совершенствование оснащения учебных кабинетов, спортивного зала, библиотеки и иных специальных помещений.

Реализация Программы развития «Школа равных возможностей» на 2012-2016 гг. позволила частично решить задачи укрепления учебно-материальной базы, усовершенствовать условия безопасного пребывания детей, улучшить условия осуществления образовательного процесса. Учреждение оснащено внутренним и наружным видеонаблюдением, АПС, КЭВП, обновлено пожарное оборудование, капитально отремонтированы и оснащены современным оборудованием столовая, медицинский кабинет, кабинеты дефектолога, психолога, логопеда, социального педагога, капитально отремонтированы (выполнены штукатурные работы, заменены полы) 69% учебных кабинетов. Компьютерным оборудованием (интерактивные доски, мультимедийные комплексы) оснащены 54% учебных кабинетов.

Вместе с тем с 01.09.2016 г. вступили в действие СанПиНы к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, ФГОСО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Правила, нормы и стандарты предъявляют новые требования, которые затрагивают практически все сферы школьной жизни. В связи с этим возникло противоречие между необходимостью приведения в соответствие требованиям, условиям обеспечивающим качество современного образования детей с ОВЗ и практической возможностью их обеспечения. Это требует выработки соответствующих действий в решении вопросов обеспечения условий организации образовательной деятельности.

Цель: Создание современной школьной инфраструктуры.

В соответствии с этим планируемые мероприятия затрагивают преобразования кабинетов, помещений, коридоров, рекреаций, школьной территории, а именно осуществление ремонтных работ, обновление материально-технической, учебно-методической и компьютерной базы.

Задачи Проекта

- Привести инфраструктуру МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» (далее – Учреждение) в соответствие действующим требованиям к условиям здоровьесбережения обучающихся.
- Обеспечить комплексное техническое оснащение и оборудование всех предметных областей, внеурочной деятельности, процессов коррекции.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Модернизация материально-технической и учебно-методической базы, обеспечивающей образовательную деятельность (обучение, воспитание).	1.1.Осуществление капитального ремонта учебных кабинетов (№№2.1, 2.3, 2.5, 2.10) библиотеки, актового зала, коридора (3 этаж).	2017-2021 гг.	Калинина Л.В., Секачева О.М.
	1.2.Приобретение учебных пособий, мультимедийных материалов по организации обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), методических материалов по социально-бытовой адаптации детей с ОВЗ.	2017-2021 гг.	Залашкова О.Н., Полюшко Л.Н.
	1.3.Приобретение школьной мебели, компьютерного оборудования (начальные классы), специализированного программно-аппаратного комплекса для библиотеки.	2017-2021 гг.	Секачева О.М., Голдобина Е.М., Полюшко Л.Н.
	1.4.Приобретение парт индивидуального обучения для начальных классов (конторки).	2017-2020 гг.	Секачев О.М.
2. Модернизация материально-технической базы, обеспечивающей оздоровительную инфраструктуру	2.1.Оборудование мест отдыха:	2017-2021 гг.	Калинина Л.В., Секачева О.М.
	Приобретение мягкой мебели для кабинетов 2.3, 2.10.	2018г.	Секачева О.М.
	Приобретение банкеток для коридора.	2019 г.	Секачева О.М.
	Обустройство «Парка здоровья» на территории	2017-2020 гг.	Федорова Г.И.

	школы.		
	2.2.Оборудование мест двигательной активности:		
	Обустройство помещения для двигательной активности.	2017-2018 гг.	Федорова Г.И.
	Обустройство игровой зоны, активной рекреации (теннисная площадка, игротека, ИЗО-студия).	2017-2021 гг.	Тихонова Т.В., Федорова Г.И., Зубарева И.Я., Полюшко Л.Н., Креминская Т.Ф.
3. Модернизация материально-технической базы, обеспечивающей комфортную, безопасную школьную среду.	3.1.Обновление инвентаря, оборудования для обеспечения пожарной безопасности.	2017-2021 гг.	Федорова Г.И.
	3.2.Выполнение мероприятий по обеспечению доступной среды.	2017	Секачева О.М.
	3.3.Совершенствование системы видеонаблюдения.	2017 г.	Секачева О.М.
	3.4.Выполнение мероприятий по инженерно-технической защищенности.	2017-2021 гг.	Секачева О.М.

Источники финансирования Проекта.

Бюджетная смета МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

Внебюджетные средства.

Результаты реализации Проекта.

✓ Созданная современная комфортная, безопасная доступная школьная среда соответствует нормам, правилам СанПиН, требованиям ФГОСО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

✓ Увеличение доли ученых кабинетов обеспеченных комплексным техническим оснащением и оборудованием.

✓ Созданы современные условия для обучения, воспитания учащихся с ОВЗ, коррекции их психофизического состояния.

Формы презентации результатов реализации Проект.

- ✓ Публичный отчет.
- ✓ Самообследование.
- ✓ Официальный сайт, СМИ.
- ✓ Презентации.

Участники реализации Проекта.

Проектная группа в составе:

1. Калинина Л.В.
2. Секачева О.М.,
3. Федорова Г.И.,
4. Тихонова Т.В.,
5. Залашкова О.Н.,
6. Голдобина Е.М.,
7. Полюшко Л.П.

13. ПРОЕКТ: «Окно в мир»

ПРОЕКТ: «ОКНО В МИР»

Актуальность:

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Эта проблема является следствием не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и психического здоровья ребёнка, но и результатом сложившегося общественного сознания. Ребёнок, имеющий ОВЗ, может быть также способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей. При комплексном взаимодействии различных государственных и общественных структур можно достичь такого уровня социализации детей с ограниченными возможностями, что они смогут в будущем трудиться и вносить свой посильный вклад в развитие экономики страны.

Цель проекта: развитие возможностей социализации учащихся.

Задачи проекта:

- расширять формы и направления внеурочной деятельности в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов;
- развивать опыт ученического самоуправления;
- совершенствовать работу по включению учащихся в волонтерское движение.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. подготовительный-определение направлений деятельности, распределение зон ответственности членов проектной группы, разработка проекта	январь 2017г.
2. входной-разработка плана мероприятий	февраль 2017г.
3. основной-организация и проведение мероприятий согласно плану: - разработка локальных актов, регулирующих организацию деятельности органов	март 2017г.-май 2021г.

ученического самоуправления в школе, регламентация деятельности органов школьного самоуправления, волонтерского движения; - организация работы органов ученического самоуправления в школе в рамках Российского движения школьников; - работа поискового отряда; - оформление галереи выпускников; - работа отряда волонтеров; - открытие новых кружков, секций, творческих объединений по интересам; - разработка и реализация программы «Мой дом - моя семья» для учащихся 1-4 классов	
4. диагностический-отслеживание динамики изменений, внесение корректив	март 2017г.-май 2021г.
5. заключительный-представление результатов проекта, анализ работы, постановка новых целей и задач	декабрь 2021г.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»	
2. Дополнительные средства из внебюджетных источников	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2017	2018	2019	2020	2021
Увеличение количества кружков, секций, творческих объединений	12	13	14	15	16
Повышение охвата учащихся внеурочной деятельностью	70,00%	75,00%	80,00%	83,00%	85,00%

Увеличение числа учащихся, вовлечённых в активную социально значимую деятельность	7	10	13	16	20
Увеличение числа учащихся, охваченных волонтерской деятельностью	10	13	16	19	22

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Должность
Тихонова Т.В.	Заместитель директора по воспитательной работе
Зубарева И.Я.	Руководитель внеурочной деятельности
Терехова Л.В.	Руководитель внеурочной деятельности
Алексеенко Ф.А.	Воспитатель
Братанова Е.Г.	Воспитатель
Васильева О.В.	Воспитатель
Григорьева Т.А.	Воспитатель
Пономарева Г.С.	Воспитатель
Пахарева Л.В.	Воспитатель
Федорова А.Б.	Воспитатель
Шестакова Т.В.	Воспитатель

14. ПРОЕКТ: «Школа – территория здоровья»

ПРОЕКТ: «ШКОЛА– ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Основания для разработки проекта: Формирование эффективной коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей и безопасной среды, в общем контексте психолого-медико-педагогического сопровождения, включающей всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей).

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла

Одним из приоритетных направлений президентской инициативы «Наша новая школа» является обновление содержания работы по сохранению и укреплению здоровья школьников. В связи с этим особую актуальность принимает разработка и апробация перспективных моделей коррекционно-развивающей и здоровьесберегающей образовательной деятельности в образовательных учреждениях различных типов и видов. Согласно стратегии развития системы образования Междуреченского городского округа на 2014-2018 годы «Развитие системы образования Междуреченского городского округа» одним из центральных приоритетов является создание в образовательном учреждении условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, формированию здорового образа жизни; для этого необходимо:

- создание внутренней среды учреждения, обеспечивающей коррекционно-развивающий и здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы учреждения. Исходя из условий обучения обширного контингента обучающихся с ОВЗ к реализации в учреждении предполагаются следующие подпроекты:

Подпроект «Школа содействия здоровью особых детей» включает в себя создание здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональную организацию учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективную организацию физкультурно-оздоровительной работы, организацию рационального питания, готовности педагогических работников решать проблемы здоровьесбережения особых детей, интеграции усилий учреждения, родителей (законных представителей), общественности.

Подпроект «Образовательная кинезиология как средство здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» направлен на создание оптимальных условий для развития и коррекции высших психических функций обучающихся посредством систематического проведения комплекса упражнений развивающей кинезиологической программы.

Подпроект «Лекотека» направлен на проведение комплексных коррекционно-педагогических воздействий на ребенка, обучающегося на дому посредством специально организованной игровой среды; на создание благоприятных условия для развития личности ребенка, обучающегося на дому; осуществление психолого-педагогической поддержки семьи ребенка, обучающегося на дому.

Основные задачи проекта:

- формировать представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формировать представления о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- соблюдать здоровьесозидающие режимы дня;
- использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- формировать негативное отношение к факторам риска у обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); установить умения противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- организовать психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, обучающихся на дому преимущественно игровыми коррекционно-развивающими средствами.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
1. Анализ опыта организации мероприятий по здоровьесбережению участников образовательного процесса	2017 г.
2. Реализация подпроекта «Школа содействия здоровью особых детей»	2018 – 2020 гг.
3. Реализация подпроекта «Образовательная кинезиология как средство здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	2018 – 2020 гг.

4. Реализация подпроекта «Лекотека»	2018 – 2020 гг.
5. Разработка учебно-методического комплекса в рамках проекта для методического сопровождения образовательной деятельности	2021 г.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

<i>Наименование источника финансирования</i>	<i>Объем</i>
1. Бюджет МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»	
2. Дополнительные средства из внебюджетных источников	

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМА ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

Создана система комплексных мероприятий по коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей и безопасной среды участников образовательного процесса учреждения.

Форма презентации: ежегодный доклад на педагогическом совете учреждения, раздел на школьном сайте в рубрике «Школа – территория здоровья», опубликованные материалы в виде методического пособия.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Должность
Ю.В.Кузнецова	педагог-психолог
О.П. Старикова	учитель-логопед
А.В.Коняшина	учитель-дефектолог
Т.Ф.Креминская	учитель физической культуры
Л.Н.Яцкова	инструктор ЛФК
И.Э.Шелкунова	учитель ритмики
Руководитель проектной группы	
В.В.Глиюн	заместитель директора по УВР

15. ПРОЕКТ: «Школа любящих родителей»

ПРОЕКТ: «ШКОЛА ЛЮБЯЩИХ РОДИТЕЛЕЙ»

Основания для разработки проекта: формирование партнерских отношений междисциплинарной команды специалистов учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся, повышение качества их взаимодействия, а также формирование у них активной жизненной позиции.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла

Стандартом предполагается активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе, а именно: участие «...родителей (законных представителей) в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность». Полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, формулирование ими адекватных запросов к образовательному учреждению возможно только при условии достаточной компетентности родителей (законных представителей), т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение такого ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки. В связи с необходимостью взаимодействия междисциплинарной команды специалистов и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в процессе организации образовательной деятельности целесообразно проведение комплекса мероприятий, направленных на формирование партнерских отношений участников, повышение качества их взаимодействия, а также на формирование у них активной жизненной позиции.

Задачи проекта

- Прояснить зоны ответственности участников проекта (сотрудников школы и родителей обучающихся (законных представителей));
- Прояснить сферы влияния, задачи и ответственность родительского комитета и администрации школы;
- Повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей), их осведомленность об особенностях развития и обучения детей с ОВЗ;

- Повысить юридическую компетентность родителей (законных представителей), их осведомленность о своих правах и обязанностях;
- Стимулировать и поддерживать активность родителей (законных представителей) обучающихся при решении вопросов организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- Обеспечить эффективное участие родителей (законных представителей) в разработке и реализации СИПР;
- Обеспечить участие родителей (законных представителей) в организации и проведении внеурочных мероприятий (праздников, выездов и т.п.);
- Организовать пространство для обсуждения, для взаимодействия сотрудников школы и родителей обучающихся (законных представителей);
- Проводить профилактику эмоционального выгорания участников проекта, организовать психологическую поддержку.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
1.подготовительный – обсуждение общей концепции проекта, распределение зон ответственности членов проектной группы, разработка макета проекта	январь 2017 г.
2. входной – разработка плана мероприятий, подготовка теоретических и практических материалов для работы, подготовка раздаточных материалов	февраль 2017г.
3. основной – организация и проведение мероприятий согласно плану: -Семинары-практикумы (раз в месяц); -Индивидуальные консультации (еженедельно); -Совместное обсуждение образовательного маршрута с родителями (законными представителями) (по графику 2 раза в год). -Мини-практикумы, в т.ч. с участием приглашенных специалистов (раз в четверть);	март 2017г.-май 2021г.

-Общешкольные праздники (в соответствии с годовым планом работы учреждения); - Выездные мероприятия: совместные прогулки, посещение кафе, театров, парков и т.п. (в соответствии с тематическим планированием); - Создание страницы на сайте учреждения	
4. диагностический – отслеживание динамики изменений, своевременное внесение корректив – во время осуществления проекта -Анкетирование родителей (законных представителей)	март 2017г.-май 2021г.
5. заключительный – представление результатов проекта, общий анализ проделанной работы, эффективности выбранных мероприятий, решение вопроса о пролонгации проекта, постановка новых целей и задач	декабрь 2021г.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

<i>Наименование источника финансирования</i>	<i>Объем</i>
1. Бюджет МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»	
2.Дополнительные средства из внебюджетных источников	

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМА ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

Увеличение числа родителей (законных представителей), участвующих в реализации проекта «Школа любящих родителей», а также повышение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг. Открытые мероприятия в рамках программы «Школа любящих родителей», публичный отчет, самообследование, школьный сайт в разделе «Школа любящих родителей».

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Должность
Ю.В.Кузнецова	педагог-психолог
О.П. Старикова	учитель-логопед
А.В.Коняшина	учитель-дефектолог

Руководитель проектной группы	
В.В.Глиюн	заместитель директора по УВР

16. ПРОЕКТ: «От школы безопасности к жизни без опасности»

ПРОЕКТ: «ОТ ШКОЛЫ БЕЗОПАСНОСТИ К ЖИЗНИ БЕЗ ОПАСНОСТИ»

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Проблема формирования потребностей сохранения безопасности и здоровья школьников в процессе обучения в общеобразовательной школе является актуальной в связи с тенденциями, связанными с возрастанием опасностей для жизнедеятельности людей.

Даная проблема имеет социальный аспект, т.к. большинство обучающихся коррекционных школ это дети из крайне неблагополучных семей, где большинство родителей не заинтересованы в безопасной и успешной адаптации своих детей. Поэтому основная работа по подготовке ребенка к безопасности жизнедеятельности ложится на администрацию и педагогический коллектив школы.

В МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» планомерно ведется работа по созданию комфортных и безопасных условий для обучающихся и сотрудников учреждения:

проведена реконструкция пищеблока, библиотеки, медицинского кабинета, для занятий ЛФК оборудован зал адаптивной физкультуры, отремонтированы кабинет логопеда, дефектолога, психолога, несколько учебных кабинетов и коридор цокольного этажа здания школы:

- частично заменено ограждение и поставлены новые ворота на главном входе на территорию учреждения;
- поставлены дополнительно 4 видеорекамеры (две наружные и две внутренние);
- проведена замена кровли здания;
- заменены двери на двух эвакуационных выходах;
- выполнены мероприятия по доступной среде.

В школе проводятся различные мероприятия, направленные на воспитание культуры безопасного поведения школьника.

Воспитание культуры безопасного поведения происходит путем решения очень важных задач, таких как:

- формирование правильных поведенческих норм;
- выработка морально-психологической устойчивости в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умение принимать безопасные решения в быту.

Цель проекта: формирование у школьников готовности к безопасной жизнедеятельности.

Для достижения цели будут решены следующие **задачи**:

- Создать материально – техническую и учебно- методическую базу для обеспечения образовательной деятельности по здоровьесбережению безопасной жизнедеятельности.
- Улучшить качество теоретических, практических, тренировочных занятий со школьниками по безопасности жизнедеятельности.
- Оформить опыт работы педагогических работников по здоровьесбережению и безопасной жизнедеятельности в сборник.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Наименование этапа мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
1. Подготовительный - определение основных направлений работы. разработка концептуальные подходов к вопросам, которые формируют навыки обеспечения жизнедеятельности ребенка в школе, быту.	Январь 2017 г.
2. Входной – разработка плана мероприятий, создание необходимых условий для профилактики основ безопасности жизнедеятельности обучающихся, подбор инновационных методов работы по организации профилактики основ безопасности жизнедеятельности детей.	Февраль 2017г.
3. Основной – организация и проведение мероприятий по профилактике основ безопасности согласно плану: - создание медиатеки по ОБЖ (в течение срока действия проекта); - оборудование спортивно-оздоровительного комплекса на территории учреждения (в течение срока действия проекта); - привлечение максимального количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях (в течение учебного года); - создание клуба «Спортландия» (младшая лига, старшая лига) (2017г.); - «Поход за здоровьем» - экскурсии совместно с родителями (ежемесячные в течение учебного года); - создание и работа клуба «Светофор» (2017 -2021г.); - создание и работа кружка «Сам себе доктор» (2017 -2021г.);	Март 2017 г.- май 2021г.

- проведение общешкольного конкурса «Самый здоровый класс» (Ежегодно в конце учебного года); - проведение внутришкольных спортивных соревнований среди педагогов по комплексу ГТО (ежегодно)	
4. Аналитический - систематизация методического материала и сопоставление промежуточных результатов с задачами проекта, количественная и качественная обработка промежуточных итогов работы.	Март 2017г. – май 2012г.
5. Заключительный - обобщение полученного опыта, осмысление его в виде модели психолого-педагогического взаимодействия семьи, школы и городских служб, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности человека.	Декабрь 2021 г.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Бюджет МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» Дополнительные средства из внебюджетных источников	

Результат реализации проекта и форма его презентации:

Дети:

осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
 проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
 умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
 знание правил безопасного поведения на улицах города.
 умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
 умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
 способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами;
 представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Родители:

осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа.

Педагоги:

сформированная ориентация на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Предложенный проект – попытка показать на практике систему деятельности педагогов, родителей и органов безопасности по обучению школьников основным правилам безопасности. Сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения в различных экстремальных ситуациях.

Члены проектной группы	Должность
Васильева О. В.	Воспитатель
Креминская Т. Ф.	Учитель физической культуры
Федорова Г. И.	Зам. директора по безопасности
Федорова А. Б.	Воспитатель
Секачева О. М.	Зам. директора по АХЧ
Яцкова Л. Н.	Инструктор ЛФК